

**Управление образования и науки Липецкой области
Областное автономное учреждение организации отдыха и оздоровления
детей «Центр развития детского отдыха»
Детский оздоровительный лагерь «Ёлочка»**

**Комплексная программа смен отдыха и оздоровления
«Четыре ступени к профессии»
(подпрограммы «Аукцион профессий»,
«12 месяцев», «Русь моя Великая», «Детское телевидение»)**

Срок реализации программы: 4 смены по 21 календарному дню

1 смена: с 02.06.2023-22.06.2023;

2 смена: с 24.06.2023-14.07.2023;

3 смена: с 16.07.2023 по 05.08.2023;

смена: с 07.08.2023-27.08.2023.

Возраст участников смены: 7-18 лет

Авторы: Маслякова Ольга Григорьевна, начальник лагеря

Катасонов Игорь Александрович, педагог-организатор

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы
3. Партнеры в реализации программы
4. Особенности реализации программы
5. Сроки реализации программы
6. Режим общеразвивающей деятельности
7. Этапы реализации программы
8. Предполагаемые результаты программы
9. Механизм реализации программы
10. Легенда лагеря
11. Модель игрового взаимодействия
12. Формы общеразвивающей деятельности
13. Ключевые мероприятия
14. Дни единых действий
15. Российское движение детей и молодежи
16. Условия реализации программы

1. Пояснительная записка

Данная программа по своей **направленности** является комплексной (социально-гуманитарная, профориентационная), т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в школьном детстве. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение, процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. В процессе возрастного развития ребёнок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Ребенок в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач медсестра, учитель, бухгалтер и др.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация – разные понятия. Если профессиональное самоопределение можно упрощённо представить как процесс принятия решений в профессиональной сфере жизни, то профессиональная ориентация (профориентация) представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи человеку любого возраста в осознанном выборе (подборе, смене) профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути. Такой комплекс мер разрабатывается на основе кадровой политики страны в целом, отрасли, региона, конкретного предприятия или организации, и реализуется специалистами (профориентаторами, педагогами, психологами) через различные занятия и мероприятия (экскурсии, игры, беседы и т.п.). Работа по профессиональной ориентации детей, на наш взгляд, наиболее эффективна в условиях летнего лагеря. Ведь лето - это возможность забыть об уроках, домашних заданиях, раннем подъёме в школу. Приезжая в лагерь, ребята мечтают завести новые знакомства, покататься в реке, позагорать, посоревноваться друг с другом на спортивных площадках, поучаствовать в интересных творческих программах. Если же все творческие и спортивные программы лагеря будут иметь общеразвивающий, профориентационный характер, то это будет в несколько раз эффективнее, чем в условиях школьного образования.

Актуальность. Данная программа актуальна для общества: она ориентирована на решение проблемы адаптации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, участие в ней помогает воспитанникам интернатов и детских домов получить навыки самообслуживания, профессиональной ориентации. Программа актуальна для государства: она отражает стратегические цели государства в области образования – это инклюзивное образование и образование детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Программа актуальна для подростков, так как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует их интересам, потребностям, возрастным особенностям, открывает возможности для их развития.

Новизна. Программа «Четыре ступени к профессии» рассчитана на 4 летние тематические смены. Отличительной особенностью данной программы является то, что, приняв участие во всех сменах (а наши воспитанники – участники всех смен, т.к. в течение всего лета они находятся в лагере), ребёнок сможет получить разносторонние знания, дополнительное образование в той или иной творческой либо спортивной области, потому что ни одна смена не похожа на предыдущую, ни одно мероприятие не повторяется, несмотря на то, что все 4 смены имеют профориентационную направленность. Принимая во внимание федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, в своей воспитательной работе в лагере мы делаем акцент на личностных результатах ребёнка, на его становлении как личности, способной быть успешной в современном мире.

Педагогическая целесообразность. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

В связи с требованиями действующих санитарных правил, большая часть мероприятий переносится на улицу, чтобы избежать скопления людей в закрытом помещении, что соответствует теме и идее программы.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель и задачи программы

Цель: Содействие профессиональной социальной и трудовой адаптации подростков в современных условиях, путем создания эффективной системы, сочетающей активную профориентационную работу, различные формы трудовой деятельности и досуга и условиях летнего оздоровительного лагеря.

Задачи:

Обучающие:

- создание условий для укрепления здоровья и социальной, профессиональной и творческой самореализации подростков;
- организация разнообразной профориентационной, трудовой, творческой, личностно и общественно значимой деятельности подростков в отряде;
- получение подростками навыков осознанного выбора будущей профессии через различные виды деятельности;
- знакомство с видами трудовой деятельности, простейшими трудовыми операциями и материалами, с особенностями профессий через встречи с профессионалами;

- формирование первичных представлений о мотивах труда и трудовой деятельности людей;
- соотношение желаемой профессии со своими интересами и возможностями.

Развивающие:

- развитие способностей позитивного восприятия окружающего мира и навыков здорового образа жизни;
- расширение представлений о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- развитие информационной культуры воспитанников лагеря;
- создание условий для общения и обмена опытом, организации работы по различным направлениям деятельности;
- развитие индивидуальных потребностей воспитанников лагеря в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Воспитательные:

- выработка навыков в организации своего времени в повседневной жизни;
- активное участие подростков в мероприятиях и общественной жизни коллектива;
- обучение приемам самопознания, самоуправления и самовоспитания;
- содействие процессу становления активной гражданской позиции участников лагеря;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья детей.

Партнеры в реализации программы:

- ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;
- ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»;
- ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»;
- ГБУДО "Спортивно-туристический центр Липецкой области";
- ГБУДО "Центр дополнительного образования Липецкой области";
- Государственное областное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";
- Избирательная комиссия Липецкой области;
- Липецкое региональное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

- Отделение по Липецкой области Главного управления Центрального банка Российской Федерации;
- Главное управление МЧС России по Липецкой области;
- МБОУ СОШ №47 г.Липецка;
- Региональная телерадиокомпания «Липецкое время».

Особенности реализации программы

Дети, отдыхающие в лагере «Ёлочка», представляют 2 специальных школы-интерната, находящихся на территории Липецкой области, дети, находящиеся под опекой, спортивные коллективы, дети из школ города Липецка и области. Таким образом, воспитанники из школ-интернатов хорошо знают друг друга, в течение четырёх летних лагерных смен общаются с одними и теми же лицами, находятся на одной и той же лагерьной территории, живут в одних и тех же корпусах, и на следующий год история повторяется. Именно поэтому, задача администрации и педагогического коллектива – организовать летний отдых детей так, чтобы им не было скучно; наполнить программу их пребывания в лагере таким содержанием, чтобы ни один ребёнок не оказался без дела; спланировать мероприятия таким образом, чтобы детям некогда было скучать, и чтобы они всегда с нетерпением ждали начала очередного летнего лагерного сезона. Вся работа взрослого коллектива направлена на обеспечение не только полноценного отдыха детей, но и на их дополнительное образование, на содействие процессу становления активной гражданской позиции участников смены.

Сроки реализации программы

Продолжительность каждой смены составляет 21 календарный день. Программа реализуется в период с 02 июня по 27 августа 2023 года.

Режим общеразвивающей деятельности

Общеразвивающая деятельность осуществляется согласно распорядку дня ДОЛ «Ёлочка» в соответствии с планом-сеткой программы (Приложение).

Этапы реализации программы

	Вид деятельности	Время
Подготовительный этап		
1.	Подготовка корпусов к заезду детей. Операция «Добро пожаловать!»	За день до заезда.
2.	Заезд педагогов и специалистов в лагерь. Проведение организационных сборов, подготовка педагогической работы, подготовка списков детей и распределение педагогов по отрядам.	За день до заезда.

3.	Подготовка территории, благоустройство, проверка функционала лагеря.	За день до заезда.
4.	Выдача канцтоваров, постельного белья, инвентаря на отряды.	За день до заезда.
Организационный этап: 1-3 дни		
Основной этап: 4-17 дни		
Итоговый этап: 18-21 дни		

I. Подготовительный этап.

Разработка и утверждение программы работы лагеря, подбор и подготовка педагогического коллектива, оформление методического материала, подготовка безопасного нахождения в лагере, подготовка творческого, спортивного, музыкального инвентаря.

II. Организационный этап.

Заезд детей и расселение по корпусам, диагностика лидерского и творческого потенциала участников смены, старт программы, знакомство с законами и традициями, правилами и жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство со сменой, формирование органов детского самоуправления, специальных служб.

III. Основной этап.

Реализация мероприятий программы, включение участников лагеря в различные виды коллективно-творческие, спортивные мероприятия, работа кружков и секций, мастер-классов, тематические дни, ролевых, деловых игр, походов, экскурсий.

IV. Итоговый этап.

Заключительные мероприятия, подведения итогов, награждение участников программы организация общения участников после смены. Анализ смены, проверка корпусов, проведение планёрки с педагогическим составом.

Предполагаемые результаты программы:

Предметные:

Воспитанник лагеря:

- будет иметь представление о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей;
- сможет понять роль труда в благополучии человека;
- научится моделировать игру отношений между людьми разных профессий;
- сможет участвовать в посильной трудовой деятельности с взрослыми;
- научится демонстрировать осознанный способ безопасного поведения в быту.

Метапредметные

Дети получают возможность:

- проявлять творческую активность;
- организовать игры для друзей, для младших;
- стать участником театрального представления (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем);
- применить полученные практические умения в ходе профессиональных проб в реальной действительности;
- проявлять навыки сотрудничества и взаимодействия;
- выполнять правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих.

Личностные:

В ходе реализации программы у участников смены будут сформированы:

- понимание здорового и безопасного образа жизни;
- навыкам самообслуживания;
- способность самореализоваться в личностно-значимой деятельности;
- способность осуществлять коллективную и индивидуальную деятельность;
- эмоционально-положительно отношение к трудовой деятельности, труду в целом;
- условия для общения и обмена опытом, организации работы по различным направлениям деятельности, адаптации к жизни в обществе;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Механизм реализации программы

Программа представляет собой комплекс разнообразных методик и форм коллективной творческой деятельности: интеллектуальные игры, практические занятия по выбранным направлениям, спортивные соревнования, творческие конкурсы.

Легенда лагеря

Каждому ребенку присуща жажда открытий, познание чего-то нового. Почти все дети любого школьного возраста готовы в любой момент отправиться на поиски приключений, выступить в роли «искателя», «исследователя». Используя неограниченные возможности игровых технологий можно создать условия, в которых природные задатки и творческий потенциал ребенка раскроют и заиграют новыми красками. На время смены дети попадают в лагерь «КРУТО» - «Команда ребят учится, трудится, отдыхает». «Круто» – одно из распространенных слов в молодежной среде. Во время лагерной смены подростки попадают на «Биржу самоопределения». В первый день каждому члену лагеря выдается «Трудовая книжка», в который он записывает все предприятия (мероприятия), которые

посетил за день. Оценка каждого дня отмечается на большом плане «Смайликами». По окончании смены все «Трудовые книжки» собираются воспитателями для анализа проведенной смены. Каждый день лагерной смены неповторим, имеет свою тематику и требует от ребят проявления творчества, сообразительности, определенных знаний и умений. В течение всей смены каждый подросток становится куратором какого-либо мероприятия или проекта. Пробует себя в роли руководителя.

Модель игрового взаимодействия

В качестве основополагающего метода организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря используется сюжетно-ролевая игра – целостное законченное действие. Это маленькая жизнь длиной в 21 день, которая проживается каждым участником и позволяет ему получить опыт, ценный для настоящей жизни. Все смены структурно идентичны, но имеют свою собственную идею, которая реализуется с максимальным личностно-развивающим эффектом.

Реализация целей и задач программы строится, в первую очередь, на организации содержательной основы программы – социальных сюжетно-ролевых играх. «Сюжетно-ролевая» игра – своеобразная школа воспитания свободного, бескорыстного отношения ребёнка к миру, которое в свою очередь, оказывается залогом социального и эстетического освоения данного мира» (С.А. Шмаков).

Программа также опирается на основные принципы организации досуга, сформулированные в воспитательных концепциях А.С. Макаренко, Н.Е. Щурковой, С.А. Шмакова:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. Это означает, что воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.
- Принцип «антиканонов» является основным принципом данной программы и служит пробуждению социального, психологического и творческого воображения. Идея, заложенная в нем: осмысливать и делать все по-новому.
- Принцип «камня, брошенного в воду». Каждому участнику смены нужно помочь реализоваться в творческих делах смены.
- Принцип опоры на положительные эмоции. В каждом из нас изначально много хорошего, поэтому необходимо разглядеть добрые начала в каждом ребенке и развивать их.
- Принцип учета индивидуальных особенностей. Принцип основан на признании ценности каждого ребенка. Процесс развития личности – самый главный.

- Принцип партнерского общения. Реализация данного принципа создает атмосферу открытости, доверия, свободы собственного видения и мнения.

Обратная связь (сотворчество и сотрудничество), обеспечивает взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления. Каждый ребенок имеет право принять участие в организации мероприятия, входить в состав творческой, инициативной группы.

Освоение навыков в условиях специально организованной деятельности. Вовлечение детей в сюжетно-ролевую игру, в творческую деятельность, которая является источником опыта и социального взаимодействия для всех.

Программа опирается также и на методы досуговой педагогики:

Методы реализации программы

Методы игры. Игра (в досуге) это одна из наиболее эффективных форм организации досуговой деятельности, оказывающая на ребенка определенное просветительское и воспитательное влияние (Сорокина И. Р., Хорева С. А., Галкина П. Н. Игра как один из методов досуговой деятельности в системе дополнительного образования // Молодой ученый. — 2015).

Игры показывают уровень развития организаторских способностей детей и подростков, выявляют их физические способности: ловкость, силу, выносливость и др.

Методы театрализации. Досуг детей и подростков имеет множество сюжетов и социальных ролей. Метод театрализации реализуется через костюмированные сценки. Театрализация знакомит ребят с различными сюжетными ситуациями из жизни.

Методы состязательности. Соревнование, оно способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации (стремление человека к выявлению и развитию своих личностных возможностей)

Методы равноправного духовного контакта. Они основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, объединений, творческих коллективов. В организации совместной досуговой деятельности детей и взрослых, основанной на равноправном духовном контакте,

Методы воспитывающих ситуаций. Метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему.

Методы импровизации. Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которое совершается экспромтом. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Методы импровизации порождают азарт ребенка, развивают творчество.

Формы общеразвивающей деятельности:

- интерактивные лекции;
- мастер-класс;
- тестирование;
- творческие конкурсы;
- творческая встреча;
- тематические дни;
- практикумы;
- творческие и спортивные активности.

Ключевые мероприятия

1 смена "Аукцион ремёсел»

Цель программы смены: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, игровое знакомство с миром искусства. Мотивация детей и подростков к личностному росту и **профессиональному** самоопределению.

Ключевые мероприятия смены: реализация проекта «Все работы хороши, выбирай на вкус!», спортивный проект «Богатырские забавы», профессиональный проект «Ремесло - это профессия», включающий в себя квесты, тренинги, мастер-классы и просмотр фильмов, игры: «Зарничка», «Олимпийские игры», «Русская спартакиада», заплывы и командные турниры, оформление «Книги результатов рекордов»; Вокально-хоровой проект «Поём на кухне в Ёлочке»; хореографический конкурс «Короли танцпола»; Шоу-программы: «Белые одежды», «Подиум любимых персонажей», «Он+Она», «Интеллек-лото», «Минута славы», «Точь-в-точь», квесты: «Веревочный курс», «Полоса препятствий», «Казачи-разбойники»; развлечения: «Horror show», «Стартин»

2 смена «12 месяцев»

Цель программы смены: ознакомление воспитанников лагеря с климатической, содержательной спецификой времён года.

Ключевые мероприятия смены: Творческие конкурсные программы и проекты: "Любимые детские песни", "Танцуют все: 4 сезона!", "Фабрика звёзд", "Любовь с первого взгляда", "Маска". Спортивный проект смены называется «Мега-тройка» (олимпийские игры разных времен года). 2 больших межлагерных мероприятия, на

которые приглашаются представители других лагерей Липецкой области – это межлагерная спартакиада и межлагерный стартин.

3 смена «Русь моя Великая»

Цель программы смены: формировать интерес к истории и профессиям своего народа, его традициям и культуре.

Ключевые мероприятия смены: Проекты: «Победитель», «Живой голос», «Путевые заметки», «Танцуй по-русски!», «Удивительные люди нашего лагеря», «Битва хоров». Спортивный проект «Спортивная молодежь - сильная Россия»: «Богатырские забавы», турнир по игровым видам спорта, турнир лагеря по настольным играм.

Квесты: «Родина моя!», «Раз, два, три, четыре, пять».

Ярмарка мастеров.

4 смена «Детское телевидение»

Цель программы смены: развитие творческой фантазии, выдумки у воспитанников лагеря в процессе планирования, подготовки и проведения телевизионных проектов и передач

Ключевые мероприятия смены: Оформление и представление телестудий (1-й канал, СТС, МТВ, «Звезда», РУ.ТВ, НТВ, Матч-ТВ).

Проекты: спортивный проект «Мальчики против девочек», творческий проект «Старше всех!», творческий проект «Поединки».

Межлагерные турниры по плаванию, по настольным играм, спортивным играм, вожатского мастерства.

Творческие программы: «Скажем спасибо педагогам!», «Звезды смены».

Дни единых действий

В рамках проведения летней оздоровительной компании 2023 года в детском оздоровительном лагере «Ёлочка» были разработаны мероприятия ко дню единых действий для создания и реализации мероприятий, направленных на формирование личностных качеств ребёнка и приобретение нового социального статуса.

День русского языка – Пушкинский день 6 июня:

- Викторина по произведениям А.С. Пушкина. Конкурс чтецов
- Творческий вечер: Сказки Пушкина голосами детей"
- Квест-игра "У Лукоморья дуб зелёный"

День России 12 июня:

- Спортивный товарищеский матч между педагогами и сборной отрядов
- Вокально-хоровой проект «Поём на кухне в Ёлочке песни о России»

- Флешмоб «Русь танцевальная»

День памяти и скорби 22 июня:

- Митинг Памяти: «Поклонимся великим тем годам!»
- Музыкальный час: «Песни военных лет»

День молодёжи 24 июня:

- Конкурсно-игровая программа: «Молодым везде у нас дорога!»
- Конкурс поделок: «Творческая битва»
- Праздничная программа: «Новое поколение!»

День семьи, любви и верности 8 июля:

- Мастер-класс по изготовлению куклы «Берегиня»
- Конкурс рисунка на бумаге: «Моя дружная семья»
- Творческий вечер ко Дню семьи, любви и верности"

День физкультурника 12 августа:

- Спортивная программа: «Здоровая молодежь - сильная Россия»
- Презентация: Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!
- Праздник, посвященный дню физкультурника

День государственного флага Российской Федерации 22 августа:

- Конкурс рисунка на бумаге: «Я люблю тебя, Россия!»
- Квест-игра ко Дню Государственного флага Российской Федерации: «Флаг державы – символ славы»
- Линейка, посвященная Дню флага РФ. Праздничный концерт.

День российского кино 27 августа:

- Познавательно-развлекательная игра «Путешествие в мир кино»
- Викторина «Синема, синема...» (по кинофильмам и мультфильмам)
- «Мой любимый фильм» - выставка работ конкурса рисунков-иллюстраций

Российское движение детей и молодежи

Цель движения: новые поколения России и их общественные структуры, объединяются в интересах создания сообщества равных возможностей, саморазвития, раскрытия личностного потенциала, участие в коллективной созидательной работе.

Участники движения смогут раскрыть свой потенциал в разных структурах общества с помощью участия в различных мероприятиях и встречах. Движение объединяет в себе различные структуры нашего государства: образование и знания, наука и технологии, труд профессия и своё дело, культура и искусство, волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, и т.д.

Объединив все существующие детские общественные организации, РДДМ дает возможность приобщить все больше молодежи к активной жизни, они смогут раскрыть свой потенциал в 12 различных направлениях. Все это дает возможность ребятам коммуницировать, обмениваться знаниями и опытом с людьми по всей стране.

Реализация движения в наши дни очень значима для молодежи. Сейчас все больше ребят хотят развивать свой потенциал, вести активную жизнь и участвовать во всероссийских конкурсах и акциях, все это может дать им РДДМ.

День РДДМ «Движение первых» проводится для того, чтобы молодежь смогла познакомиться с направлениями и узнать ответы на интересующие вопросы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходима совокупность условий:

- содержательных (наличие дополнительных общеразвивающих программ, планов воспитательной работы воспитателей, планов кружковой работы педагогов дополнительного образования, сценарии отрядных дел, «огоньков» отрядных вожатых, подборки игр, упражнений, коллективно-творческих дел, необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий);
- кадровых (полный набор штата сотрудников лагеря, в том числе отрядных вожатых, прошедших обучение на инструктивно-методических сборах, привлечённых специалистов дополнительного образования из учреждений среднего профессионального образования);
- материально-технических (наличие необходимого музыкального, компьютерного, мультимедийного оборудования для проведения мероприятий, столовой, клуба, шатров для проведения практических занятий специалистами из учреждений среднего профессионального образования);
- информационных (освещение мероприятий лагеря в лагерной газете «Ёлки.ру», лагерного телевидения «Ёлки ТВ», в областных газетах «Золотой ключик», в детской передаче «Пятнашки» на «Радио России»);
- финансовых (своевременная выплата денежного поощрения сотрудникам лагеря, обеспечение сладкими призами отдыхающих в лагере детей).

Методической основой по формированию у воспитанников лагеря представлений о труде взрослых и профессиях являются Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, учебные издания, официально утверждённые либо допущенные к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ либо организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

Ресурсное обеспечение

Помещения, площадки	Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них - актовый и спортивный залы, игровая комната, холл.
	Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел с местами для сидения и без них - беседки.
	Открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел - площадь, стадион, сцена
	Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка - библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, сенсорная комната.
	Вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	Столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	Помещения для личной гигиены - туалеты, душевые.
	В лагере с постоянным пребыванием детей – жилые помещения со всем необходимым оборудованием, медицинский пункт.
Оборудование и инвентарь	Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ.
	Стол, стулья, скамейки, пуфы.
	Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд.
	Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки.
Другое	При необходимости – костюмы, декорации.
Материально-техническое обеспечение	аудио- и видеоаппаратура, аудио- и видеоматериалы, мультимедийная установка, музыкальные инструменты; проектор; наличие в библиотеке литературы; спортивный инвентарь, туристическое оборудование; реквизит для оформления условного сценического пространства; канцелярские принадлежности для оформления отрядных уголков и

	<p>оргтехника;</p> <p>грамоты и подарки для награждения участников смены.</p>
--	---

Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее методическое обеспечение:

- план-сетка, программа;
- инструктивно-методический семинар для вожатых;
- консультации вожатых в течение смены;
- методические материалы;
- психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

Организация общеразвивающего процесса предполагает четыре этапа:

- целеполагание;
- планирование, включая отбор и структурирование содержания;
- реализацию процесса;
- рефлексию (анализ результатов и коррекция процесса обучения).

Методы обучения, используемые в программе: словесные (устное объяснение материала), наглядные (презентация), практические, аналитические.

С целью стимулирования творческой активности детей будут использованы следующие формы занятий и формы подведения итогов:

Мастер-класс – метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области туристско-краеведческой деятельности.

Интерактивная лекция – презентация с разбором конкретных ситуаций – предполагает непосредственный контакт педагога с обучающимися; позволяет акцентировать внимание детей на каждом отдельном теоретическом элементе, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей и предпочтений группы. Педагог ставит на обсуждение конкретные ситуации, иллюстрирующие теоретический элемент. Дети анализируют и обсуждают эти ситуации всей группой под руководством педагога. Педагог активизирует обсуждение отдельными вопросами, наводящими на открытие особенностей темы; представляет различные мнения, указывает правильные, анализирует неправильные, приводит слушателей к коллективному выводу, обобщению.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Дети исследуют ситуацию, разбираются в сути проблем, предлагают возможные решения. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Работа в малых группах – стратегия, которая дает всем детям возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, умение активно слушать, решать возникающие разногласия;

Тренинг - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

Творческий конкурс – мероприятие, при котором дети решают поставленные задачи в соревновательном формате.

Конкурс – это процесс определения самого лучшего претендента на победу (конкурсанта) или лучших претендентов на победу (конкурсантов) в соответствии с правилами, определёнными перед началом проведения процесса.

Интеллектуальная игра – это логические либо стратегические игры, в которых успех игрока напрямую зависит от умений, навыков и способностей делать верные ходы согласно правилам.

Спортивные активности – спортивные активности по различным видам спорта проходят с соблюдением дистанции на оборудованных спортивных площадках.

Творческая встреча – общение с интересными людьми, профессионалами в своей области.

Акции – социально значимые мероприятия, предпринимаемые для достижения единой цели.

Коллективное творческое дело – форма работы, направленная на развитие творческих, интеллектуальных способностей.

Квест – прохождение маршрута по станциям, на которых дети выполняют конкурсные задания.

Кадровое обеспечение

1. Педагогический коллектив лагеря формируется из числа преподавателей и воспитателей детского дома г. Ельца, специальной школы-интерната с. Вторые Тербуны, постоянных работников лагеря из числа преподавателей школ города Липецка, народных мастеров из Домов творчества, преподавателей дополнительного образования.
2. В штатное расписание лагеря входят: начальник лагеря, старший воспитатель, старший вожатый, педагог-организатор, 22 воспитателя, 11 отрядных вожатых, музыкальный работник, 4 инструктора физкультуры, инструктор по плаванию, 2 медицинских работника, 5-6 педагогов дополнительного образования.
3. Подготовку педагогического коллектива, реализацию программы лагерной смены проводят старший воспитатель, старший вожатый, педагог-организатор.

Список используемой литературы

1. «Воспитательное пространство» как открытая система» / Новикова Л.И., Соколовский М.В.// общественные науки и современность. – 1998.- №1.-с. 132-143.
2. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.- 320 с. – (Мир вашего ребенка)
3. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. - Новосибирск, 1994. – 122с.
4. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. –М.: Мозаика -Синтез, 2011. –136с. 44
5. Веселые каникулы / Братчук О.А, Проскурина Э.Р. –Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005.
6. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под. Ред. Волохова А.В., - М., 2001 – 167с.
7. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по Дети-инвалиды: Реабилитация, соц. защита / Сост.: Н. Щербакова, Л. Туаева. – М., 2000. – 159 с. 20 см. – (Библиотека журнала “Социальная защита”; Выпуск 23).
8. Гохбер Л., Шматко Н, Соколова и др. Атлас профессий будущего. Издательство Вентана-Граф/Просвещение, 2022 – 243с.
9. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. –2009. –№6. –С. 73-82.
10. Дети-инвалиды: Петрова Л.И. Детская психология. Адаптация в современном мире / Л.И. Петрова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 – 189с.
11. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России / Д.В. Зайцев. – Саратов: Науч. Кн., 2003. – 253с.
12. Каникулы: игра, воспитание: О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников: Кн. для учителя / О.С.Газман, З.В., Баянкина, В.М. Григорьев и др.; Под ред. О.С. Газмана. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
13. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель: Воронкова Л.В. – М.: Педагогическое общество России, 2005.- 80 с. – (Библиотека журнала “вожатый века”).
14. Книга вожатого / Сост.: А. Деркач, Г. Чубарова, Л. Яшунина. – М.: Молодая гвардия, 1982. – 272 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. – М.: ТЦ : ТЦ “ Сфера”, 1998.- 138 с.
16. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Книга для родителей. М., 1996. – 180 с.
17. Маслов А.А. «Педагогика каникул» Омск, 2008.-120 с.

18. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студентов высших учебных Заведений / Под ред. Слостенина В.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. -144 с.
организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2001.-150 с.
19. Организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. С.И. Григорьева, Л.С.Гусляковой. – Барнаул-Москва,1997.-120 с.
20. Силласте Г.Г. Социальная помощь и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями: (Социологический анализ): Материалы по курсам “Соц. Педагог”, “Соц. Работник”; Московский государственный университет культуры, Международная ассоциация “Женщины и развитие”. – М.: Б. и., 1995. – 145с.
21. Сухомлинский В.А., Сердце отдаю детям. – Издательство "Радянська школа", 1985.-557 с.
22. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М.: новая школа, 1997. – 160с.
23. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. –96с.